

Тема: «Природа-наш общий дом»

Цели: воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, помочь учащимся осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли, формирование нравственных качеств.

Задачи:

- учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе;
- развивать познавательную , творческие и коммуникативные способности;
- воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях;
- формировать у детей представление о необходимости сохранения окружающей природы;
- формировать умение видеть красоту родной природы.

Оформление на доске:

Эпиграф: «Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!» Е. Евтушенко

Ход классного часа

1.Психологический настрой.

Учитель: - Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу улыбки.

2. Постановка цели классного часа.

Учитель: -Тема нашего классного часа будет такова ... Сейчас отгадаете загадки и тогда я думаю, поймете.

- 1) Меня частенько просят, ждут, а только появлюсь, и прятаться начнут. Что это? (дождь)
- 2) Ну-ка, кто из вас ответит: не огонь, а больно жжет, и не пекарь, а печет? (солнце)

Учитель: -Ребята, что это все?

Ученики: - Природа. Учитель: Да, это природа

2.1.Чтение стихотворения учителем.

Мы любим лес в любое время года.

Мы слышим речек медленную речь.

Все это называется природа.

Давайте же всегда ее беречь!

В лугах ромашки солнечного света

Такие, что светлей на свете жить.

Природой называется все это,

Давайте же с природою дружить.

Летят, звеня, дождевики с небосвода,

Клубится на заре тумана дым.

Все это называется природа.

Давайте же сердца ей отдадим.

Прощальный вальс танцует с ветром лето.

Дрожит в окне вечерняя звезда.

Природой называется все это,

Давайте же любить ее всегда!

Учитель: Итак, ребята, какова же тема сегодняшнего классного часа?

Ученики: «Береги и люби природу»

Учитель: Да, это и будет темой нашего классного часа.

Вы сами сформулировали ее. (Открывается запись на доске «Природа-наш общий дом»)

2.2 Чтение эпитафии

Эпитафия: «Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!» Е. Евтушенко

-Что же автор хотел донести до нас этими словами мы узнаем в конце занятия.

Учитель: Сегодня мы постараемся выяснить и ответить на вопрос: «Почему же природа - наш общий дом? Зачем же нужно любить и беречь природу».

3.Основная часть

3.1.Чтения стихотворения учащимися

Ученик: Смотрю на глобус - шар земной.

И вдруг вздохнул он, как живой.

И шепчут мне материки: «Ты береги нас, береги.»

В тревоге рощи и леса. Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники: «Ты береги нас, береги.»

Остановил олень свой бег: «Будь Человеком, человек».

В тебя мы верим, не солги, «Ты береги нас, береги.»

Учитель: Планета Земля, на которой мы живем, огромна и прекрасна!

Ученик: Посмотрите! Что находится вокруг?

Небо светло-голубое, Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса,

Человек и время года- Это все вокруг - природа!

3.2. Беседа

Учитель: Да, чудесен и таинственен мир природы. Чтобы вся эта красота была всегда. Мы должны природу... (охранять и оберегать). Чтобы оберегать природу, надо ее... (любить). А чтобы любить надо ее... (знать). А чтобы знать многое о природе надо учиться, т.е. знать «экологические правила поведения в природе».

3.3 «Мы твои друзья, Природа!» (проблемные ситуации)

3.4. Деление на команды

Учитель: Сейчас мы с вами разберем несколько ситуаций (класс делится на 3 группы, решают проблемные ситуации, записанные на карточках, высказывают свои мысли).

1 группа: «Отправляясь в гости к природе, не будьте только просителями ее даров. Будьте друзьями, заботливыми хозяевами». Как вы это понимаете?

2 группа: Отдыхая в лесу, вы подошли к родничку и увидели начавшийся разлив на склоне. Что вы сделаете?

3 группа: Весной в лесу вы увидели раненую березу, плачущую березу, которая от потери сока может погибнуть. Что будете делать?

3.5. Игра «Экологический светофор»

-У каждого ученика кружки 3 цветов: зеленый, желтый, красный

Учитель: Сигналы этого светофора означают тоже самое, что и на проезжей части дороги. Красный свет - природе вред!

Желтый - осторожно!

Свет зеленый - как красиво! Скажет лес тебе «спасибо!» Итак, красный свет - зажигается тогда, когда поступки человека приносят вред природе. Желтый свет - чтобы мы соблюдали определенные правила поведения. Зеленый свет - это, когда мы для природы делаем добрые дела.

Учитель: Такая ситуация.

Мальчик собрался в лес и рассказал, что он взял с собой в рюкзаке. Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что нужно обязательно выложить, так как эти вещи нанесут вред природе. Я буду рассказывать о вещах, а вы «зажигайте» нужный сигнал светофора.

Мальчик взял:

- * Резиновые сапоги, чтобы походить по берегу озера. (желтый свет)
- * Нож, чтобы содрать бересту с березы для разжигания костра. (красный свет)
- * Зажигалку, чтобы когда устанет, посидеть у костра. (красный свет)
- * Магнитофон, чтобы послушать новые записи. (красный свет)
- * Небольшое пластмассовое ведро, чтобы полить деревца, которые он посадил прошлый раз по краю оврага. (зеленый свет)
- * Пакет с хлебом, крупой для уток живущих на озере. (зеленый свет)

* Сачок для ловли бабочек. (красный свет)

* Фотоаппарат, чтобы сфотографировать лесных жителей. (желтый свет)

Учитель: Молодцы ребята, знаете что надо брать в лес чтобы не навредить природе!

Физминутка

- «Покажи мне мир природы» (Дети показывают движения)

Учитель: На зарядку солнышко поднимает нас.

Дети по лесу гуляют,

За природой наблюдают.

Руки подняли и покачали

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу.

В стороны руки

Плавно помашем.

Это к нам птицы летят.

Как они сядут,

Тоже покажем

Крылья сложили назад

3.6. Игра «Сорви лепесток»

(на доске цветок с лепестками, на обратной стороне которых написаны правила поведения в природе . Каждой группе по 2 лепестка. Ребята по очереди срывают лепесток с цветка, читают по очереди правило поведения в природе и договаривают правило до конца)

1) В лесу ходи по тропинкам и дорожкам. Помни... (в траве обитает много маленьких животных, которых можно нечаянно раздавить. Кроме того от ходьбы уплотняется почва, оголяются корни деревьев, погибают редкие растения).

2) Не рви цветы охапками... (сорванные растения быстро погибнут и не дадут семян. Не будет семян - не будет и цветущих растений).

3) Не разрушай муравейники... (муравьи по хвоинке, по соломинке, долго строят свой дом, любой труд надо уважать. Муравьи - санитары леса, они не дают сильно размножаться насекомым-вредителям).

4) Не оставляй мусор в лесу. Помни... (это дом для животных, в нем должно быть чисто. Пожар в лесу может возникнуть от брошенной стекляшки).

5) Не лови зайчат, ежат, бельчат и других животных... (лес - их родной дом, им будет плохо в твоей квартире).

6) Многие не любят эту птицу, она губит чужих птенцов. И все-таки она очень полезная - уничтожает много опасных гусениц, даже таких, которых не едят другие птицы. Что это за птица? (кукушка)

Учитель: Хотелось бы, чтобы вы о этих правилах не забывали и напоминали окружающим вас людям. Ведь то, какой будет наша планета - Земля, зависит от каждого из нас – людей

4. Заключительная беседа

« Убивай зверей внутри себя» Учитель обращается к эпиграфу, написанному на доске: - Это строки поэта Евгения Евтушенко.

- О чем говорит поэт? (предполагаемые ответы: надо беречь и любить природу, что нельзя убивать зверей) - Поэт призывает убивать зверей внутри себя. Как вы это понимаете?(это жадность, глупость, злоба, трусость, подлость, бездушие...) - Да, ребята, вы правы! Звери внутри нас - это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить друг друга, полюбить мир, полюбить природу. И мы должны постоянно убивать этих зверей в своем сердце. Тогда наши экологические знания пойдут на пользу природе, а значит и жизни на Земле.

5. Рефлексия

Учитель: Итак, в начале классного часа мы поставили цель: беречь и любить природу. Зачем нам это надо? (чтобы жить, а это, чтобы воздух, вода были чистыми, птицы, звери, растения - не вымирали), т.е. чтобы природа была жива, а для этого нужен порядок и чистота. Все в природе взаимосвязано. -А чтобы жить надо природу...? - беречь и любить